江西旅游商贸职业学院
JIANGXI TOURISM&COMMERCE VOCATIONAL COLLEGE

关于2025年度物联网应用技术专业发展调研报告

二〇二五年十二月

目 录

一、 专业概况 ..... - 1 -
二、 调研背景 ..... - 1 -
三、 调研基本情况 ..... - 2 -
（一）调研目的 ..... - 2 -
（二）调研对象 ..... - 3 -
1.行业企业 ..... - 3 -
2.职业院校 ..... - 4 -
3.毕业生 ..... - 5 -
（三）调研内容 ..... - 5 -
1.企业调研 ..... - 5 -
2.毕业生调研 ..... - 5 -
3.学校调研 ..... - 5 -
（四）调研工作机构 ..... - 6 -
（五）调研方式 ..... - 6 -
（六）调研实施 ..... - 6 -
四、 调研结果分析 ..... - 6 -
（一）行业企业调研结果分析 ..... - 7 -
1.企业基本状况 ..... - 7 -
2.企业类型分布及其主营业务方向 ..... - 8 -
3.典型工作任务及资格证书要求 ..... - 10 -
4.技术性岗位员工来源及能力评价 ..... - 12 -

（二）毕业生调研结果分析 ..... - 13 -
1.所在企业性质及所属领域类型 ..... - 13 -
2.所从事工作岗位及职位晋升情况 ..... - 14 -
3.典型工作任务与专业契合度 ..... - 16 -
4.对所学专业培养质量的满意程度 ..... - 17 -
5.学校专业培养对毕业生所在岗位从业和发展的影响 - 18 -
6.本专业毕业生对专业课程设置的建议 ..... - 21 -
（三）在校生学情分析 ..... - 22 -
（四）产业发展趋势和行业企业人才需求分析 ..... - 24 -
五、 调研结论及建议 ..... - 24 -
（一）构建“以职业能力为目标、以项目为导向”的人才培养模式 ..... - 24 -
（二）多措并举加强师资队伍的建设 ..... - 25 -
（三）与企业深度合作积极探索“1+X”证书制度 ..... - 25 -
（四）加快建设开发与项目化教学相适应的创新教材 ... - 26 -
六、 调研附件（物联网应用技术专业调研访谈记录表） ... - 27 -

一、 专业概况

专业代码：510102

所属专业群：智能建造专业群

专业负责人：陈振宇

主要合作企业：北京新大陆时代科技有限公司、杭州海康威视数字技术股份有限公司

本专业结合江西及中部地区经济社会发展对人才的需求，行业类别主要涉及电子信息产业，重点面向物联网、网络通信、系统集成、运维管理、工程设计与管理类企业等，主要产业链为芯片、传感器、无线模组(含天线)、通信网络、设备管理平台、系统软件与平台、智能终端、系统集成及应用服务。代表性企业是福建新大陆科技集团有限公司。

本专业现有在校生人数 276 人，高考最低录取线 320 分、近三年毕业生就业率 95%，专升本录取率 23.5%。

二、 调研背景

目前，我国物联网核心产业规模已突破 2.4 万亿元，移动物联网连接数达到 28.8 亿户，占移动终端连接数比重超过六成，“物超人”格局持续巩固，算力规模位居全球第二。据人社部相关报告预测，到 2025 年物联网行业人才需求缺口总量将超过 1600 万人。全国开设物联网应用技术及相关专业的院校超过 1000 所,其中高职层次超过 500 所，每年毕业生规模不足 10 万人，供不应求态势很明显。当前物联网产业人才缺口较大，尤其需要技能型、复合型技术技能人才。

职业教育作为培养高技术技能人才的教育形式，应服务产业发展，构建完善的物联网人才培养体系，培养适应于产业发展需要的技术技能人才。为适应物联网产业发展需要，掌握现有物联网应用技术专业人才状况，了解社会未来几年对物联网技术的需求和培养要求，本报告通过大量的调查和分析，为学院办学及物联网应用技术专业的培养目标和课程设置提供基本的依据。

三、 调研基本情况

（一）调研目的

我国政府在《国务院关于加快培育和发展战略性新兴产业的决定》中已将物联网正式列为国家新兴战略性产业。2025 年 1 月，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，明确提出加快建设现代职业教育体系，塑造多元办学、产教融合新形态，提升职业学校关键办学能力。在国家和省级政策的大力推动下，江西省人民政府先后制定《江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划（2023-2026 年）》、《关于深化落实“1269”行动计划加快推进新型工业化的实施方案》和《江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划 2025 年工作要点》，明确 2025 年全省电子信息产业链营业收入达到 1.25 万亿元、数字经济核心产业增加值占 GDP 比重 9%左右的年度目标。本调研的目的是为了进一步理清当前职业院校物联网应用技术专业现状和发展趋势，以及在校企合作、专业人才培养规格、课程体系等方面与行业一线对物联网应用技术专业技术技能型人才需求相对接。目的是为更全面了解当前物联网应用技术专

业相关行业的人才结构现状、技术技能型人才需求状况，了解企业职业岗位设置情况和有关典型工作任务，了解产业、企业对人才在知识、能力、素质等方面的要求，了解相关院校物联网应用技术专业教学情况、目前试行的专业教学标准使用情况、学生就业现状和毕业后跟踪反映出的教学方面问题，吸取对专业教学标准研制工作的意见建议等，为我校物联网应用技术专业人才培养方案的修定工作提供依据。

（二）调研对象

1.行业企业

调研了 9 家省外校企合作单位和江西本地 6 家与专业相关行业企业，兼顾了不同地域、不同规模，重点调查具有代表性的大、中、小型企业，企业规模主要选择职业院校学生就业比较集中的中小型企业，兼顾私营企业、国有企业等企业类别；行业类别主要涉及电子信息产业，重点面向物联网、网络通信、系统集成、运维管理、工程设计与管理类企业等。

表 1　调研单位统计表

序号	企业名称	单位性质	调研内容	地　址
1	北京新大陆时代科技有限公司	股份制	人才结构、人员招聘情况，行业发展趋势、人才需求、企业的主要就业岗位、典型岗位工作	福州市马尾区儒江西路 1 号新大陆科技园
2	天津金海通半导体设备股份有限公司上海分公司	股份制		上海市青浦区华新镇嘉松中路 2188 号 1 幢二层
3	百科荣创（北京）科技发展有限公司	民营		北京市海淀区四季青路 8 号 2 层 212 室
4	广州粤嵌通信科技股份有限公司	民营		广州市从化区城鳌大道东路 999 号
5	浙江丰汇恒信息科技有限公司	私营		浙江上城区中山南路 77 号
6	希网电子（上海）有限公	民营		上海市浦东新区康桥路 787 号

	司		任务对学生核心技能的具体要求、所需的知识结构等	
7	苏州玖钧智能装备有限公司	民营		昆山市玉山镇莱斯路 15 号
8	广州市蓝赛电子科技有限公司	民营		广州市白云区永平街白云大道北官厅西街 32 号
9	南昌鲁班软件有限公司	私营		南昌市东湖区胜利路时代广场
10	苏州广林达电子科技有限公司	民营		江苏省苏州市相城区长旺路 629 号
11	江西观典信息技术有限公司	私营		南昌市南昌高新技术产业开发区紫阳大道 2999 号
12	江西睿聪科技有限公司	民营		江西省赣江新区直管区儒乐湖大街 397 号
13	江西鸿利光电有限公司	民营		南昌市临空经济区儒乐湖大街 999 号
14	江西鸿赣科技有限公司	私营		南昌市青山湖区南京东路 666 号
15	南昌原子比特信息技术有限公司	私营		南昌市青山湖区南京东路庐山花园

2.职业院校

以国双高、省双高等层面的职业院校为主，地域范围涉及省内及中部地区的江苏、南京、湖南、福建、广州等省市。

表 2 调研职业院校

序号	相关院校	调研内容
1	福建信息职业技术学院	专业设置、课程设置与改革、培养方案、招生、就业、师资等情况
2	江苏信息职业技术学院	
3	长沙民政职业技术学院	
4	浙江机电职业技术学院	
5	深圳职业技术学院	
6	南京信息职业技术学院	
7	南京信息职业技术学院	
8	广州番禺职业技术学院	

9	九江职业技术学院	
10	江西应用技术职业学院	
11	江西环境工程职业技术学院	
12	江西外语外贸职业学院	
13	江西交通职业技术学院	

3.毕业生

面向物联网应用技术专业学生进行调查，主要调研内容包括就业岗位、企业类别、晋升机会、工作任务、就业专业相关度、课程设置建议、毕业生满意度等。

（三）调研内容

1.企业调研

调研了9家省外校企合作单位和江西本地6家与专业相关行业企业，主要涉及以下内容：企业规模（企业员工数量、成立时间、主营业务方向及领域等）、企业涉及的专业领域、企业关键技术方向、工作任务及能力要求、企业对物联网应用技术专业发展建议等。

2.毕业生调研

对本专业物联网应用技术专业315名学生进行了调研，内容有教学效果的评价，对本专业人才培养工作（如课程设置、 教学实施、职业技能训练等）的意见建议。

3.学校调研

调研了省外8所和省内5所双高院校，内容为国内不同区域和不同层次的学校教学基本情况（包括专业建设、校企合作、课程体系、教学实施、教学管理、教学评价、质量保障、师资队伍、实习实训条

件、配套资源等）；有关专业招生、就业情况（包括生源情况、专业就业率、对口就业率，毕业生考取行业有关资格证书情况等）；现行专业教学标准使用情况及评价；学校有关专业人才培养方案内容及执行情况（包括专业人才培养方案的执行情况、存在问题、课程结构比例、专业教学内容更新情况等）。

（四）调研工作机构

成立由行业企业专家、一线教师组成的专业建设委员会，共同做好专业人才培养方案制订工作。

组　长：刘毅

工作小组成员：陈振宇、胡伟、邹雯诗、万丽娟、蔡雯

调研顾问：陈旭、刘文旭

（五）调研方式

为了解物联网应用技术专业人才需求情况以及本校毕业生就业情况，我校组织了教师调研小组，深入校企合作企业和省内多家企业及相关职业院校，采用问卷、走访、研讨会议、电话调研等形式开展企业人才需求和毕业生跟踪调查，进行了广泛、深入的社会调研，取得了大量第一手资料，并对调查结果进行了分析汇总。

（六）调研实施

调研准备阶段：2025 年 10 月 1 日——2025 年 11 月 15 日

调研实施阶段：2025 年 11 月 15 日——2025 年 12 月 15 日

调研报告撰写：2025 年 12 月 22 日——2025 年 12 月 28 日

四、 调研结果分析

（一）行业企业调研结果分析

1. 企业基本状况

如图 1 所示，本专业相关企业绝大多数属于民营和私营企业，国有企业占比 13%，而外资或合资企业、混合所有制企业等企业类型占比较少。对于这一企业性质组成，与物联网应用技术专业职业院校历届毕业生的就业去向企业性质情况相似。并且，如图 2 所示，相关企业近 6 成业务区域涉及全国范围，这些对本调研结果的合理性提供了较好的支撑。

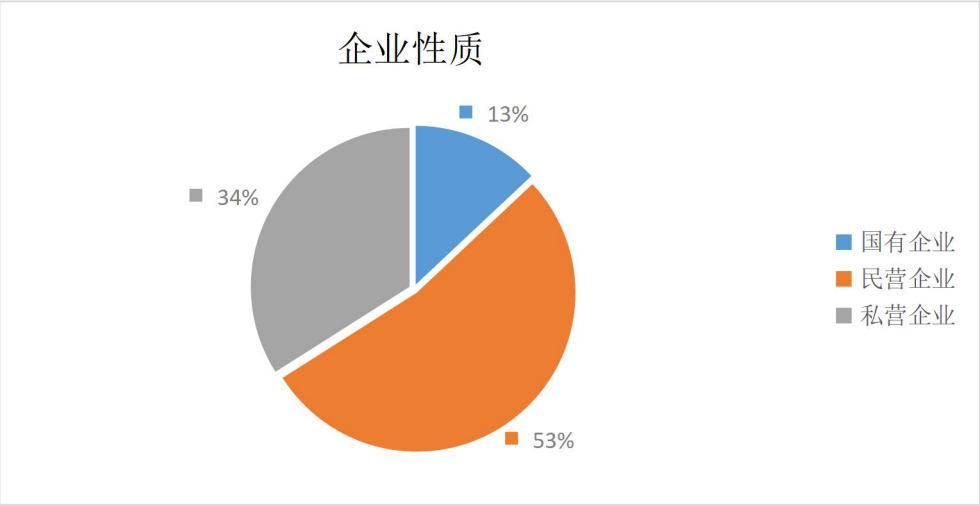


图 1 被调研企业性质

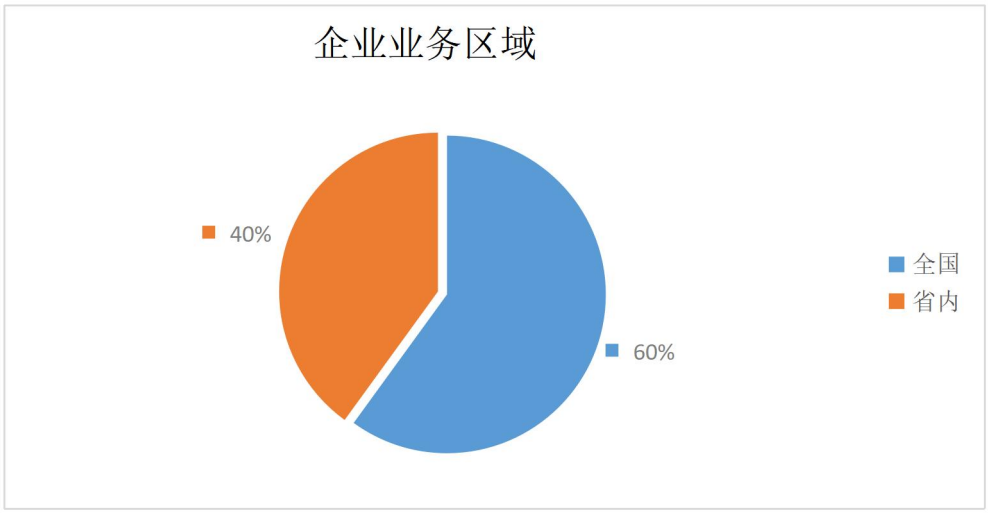


图 2 企业业务区域

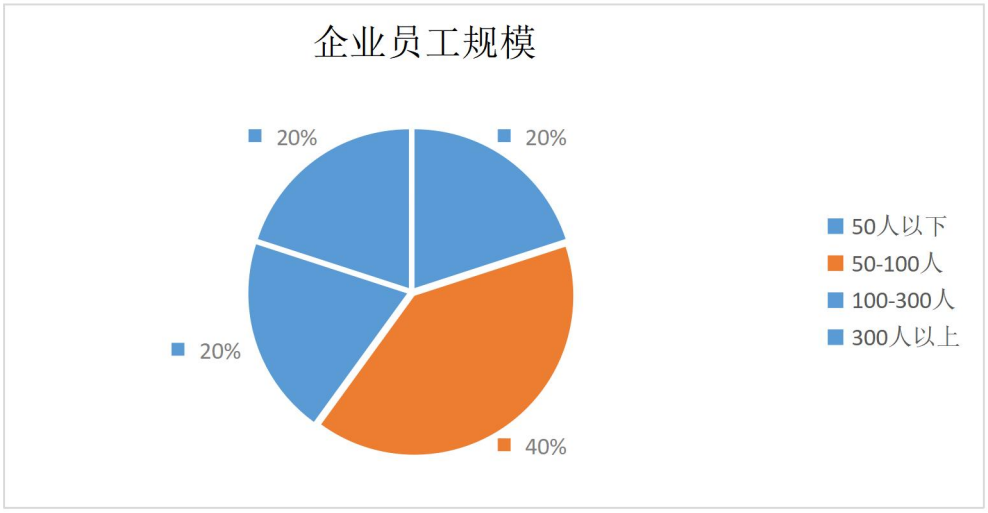


图 3 企业员工规模

2. 企业类型分布及其主营业务方向

通过本次调研发现，物联网应用技术专业毕业生主要就业企业类型以物联网系统开发设计、系统集成类企业为主，所占比率分别达到

25.49%、21.57%，如图 4 所示。其次，重点就业企业类别还包括其他 IT 企业，以及信息通信工程与运营服务型企业。

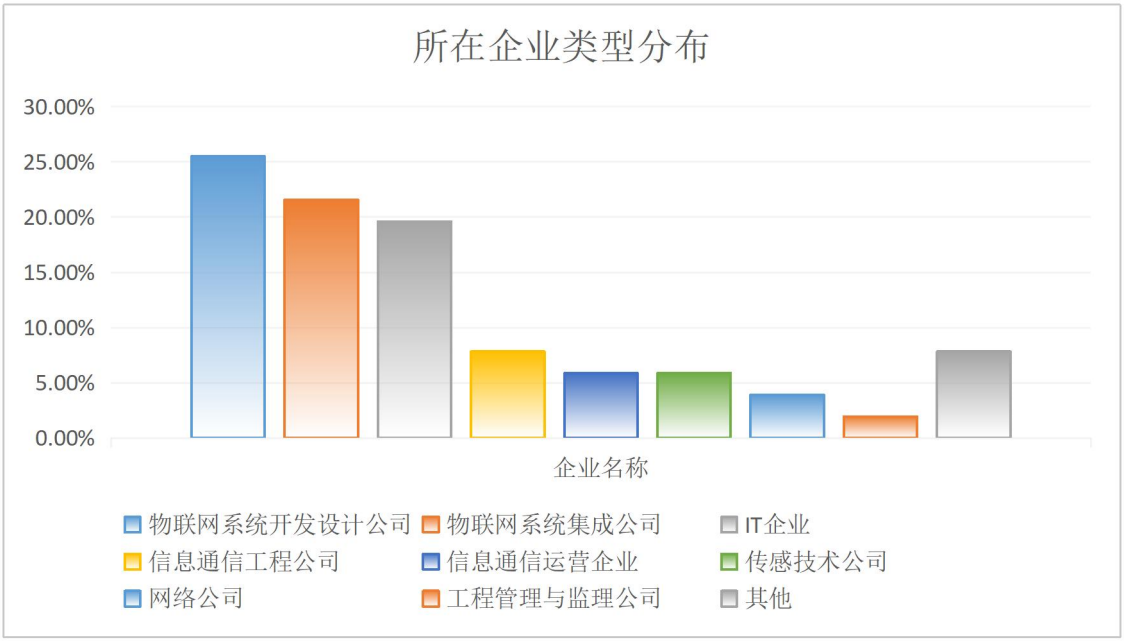


图 4 所在企业类型分布

从企业业务方向看，如图 5 所示，主要就业企业的主营业务方向以通信技术、系统集成、网络设备、软件及应用等为主，有超过 50%的企业将主营业务方向确定为这些方面，另外网络及平台、云计算、人工智能等方向也是企业主营业务发展的重点方向。企业的主营业务范围主要集中在物联网设备安装调试、软件研发与服务、工程设计与实施、系统集成、硬件研发与生产等方面。此外，有超过 3 成企业有自行开展物联网系统售前售后服务、系统测试、运维管理等方面的业务。

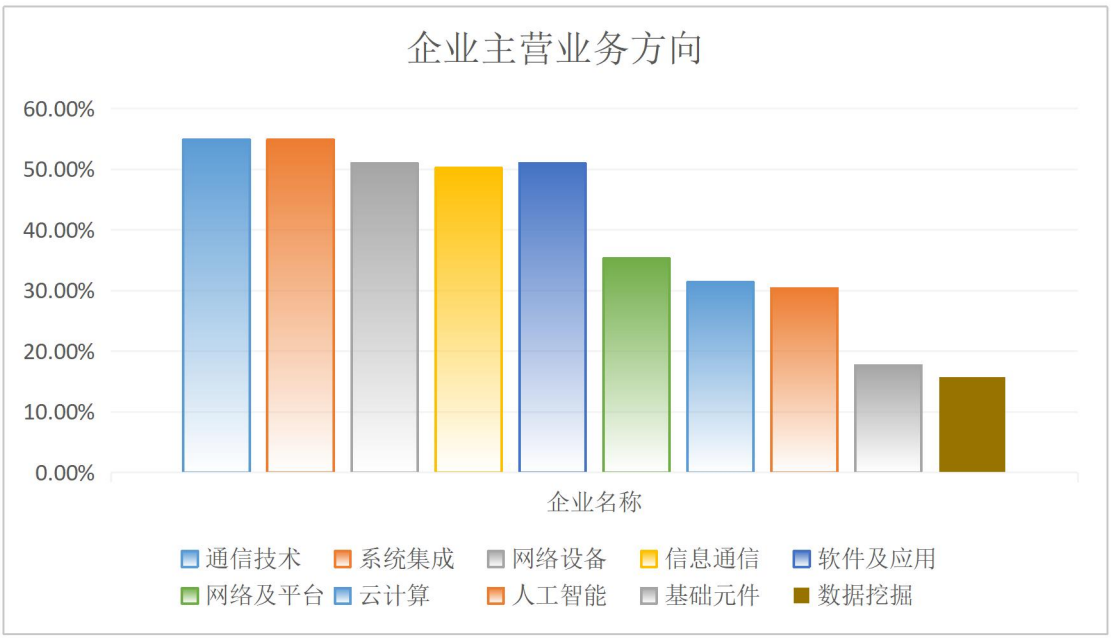


图 5 企业主营业务方向

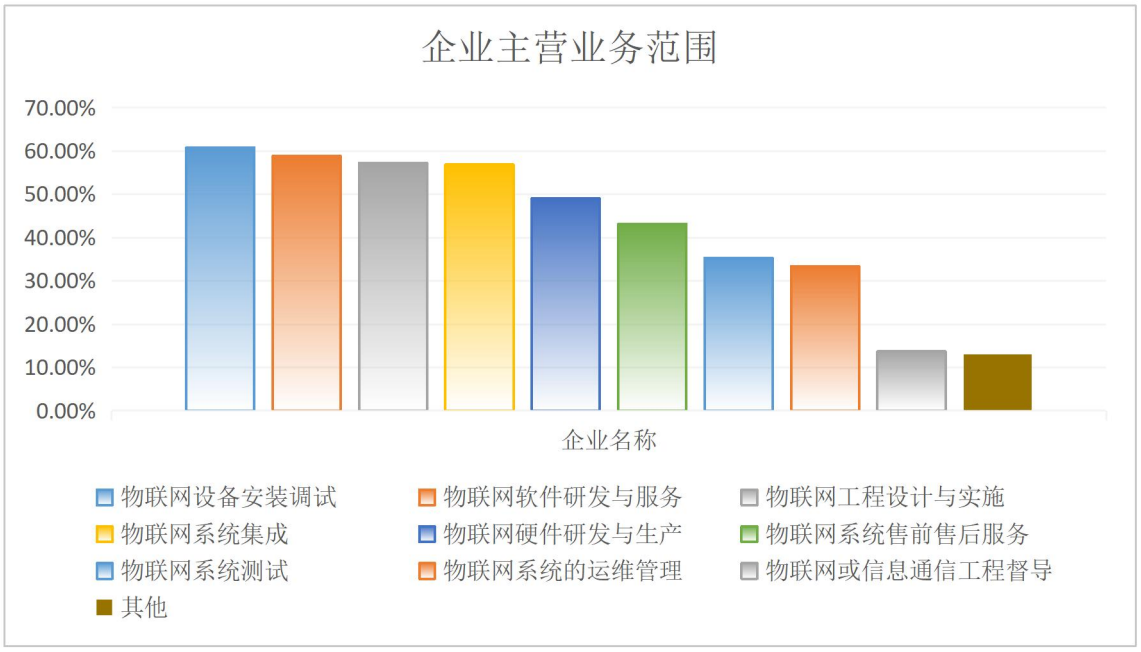


图 6 企业主营业务范围

3. 典型工作任务及资格证书要求

在物联网相关业务方向，企业从业人员所需完成的典型工作任务主要集中在物联网应用系统开发、设备安装与调试、软件开发与测试、

工程实施与管理、售前售后技术支持等方面，囊括了超过 50%的企业从业人员日常工作任务，如图 7 所示。同时，物联网系统集成、感知节点安装配置、系统运营与维护、物联网工程布线、市场营销、客户培训等方面也是员工的主要需要完成的工作任务领域，其后依次是移动终端应用开发、物联网硬件开发与制造、嵌入式应用开发、数据库配置与管理等工作任务。其中，数据库配置与管理由于通用于信息技术岗位的多个方面，并未被企业认定为是其员工的典型工作任务。

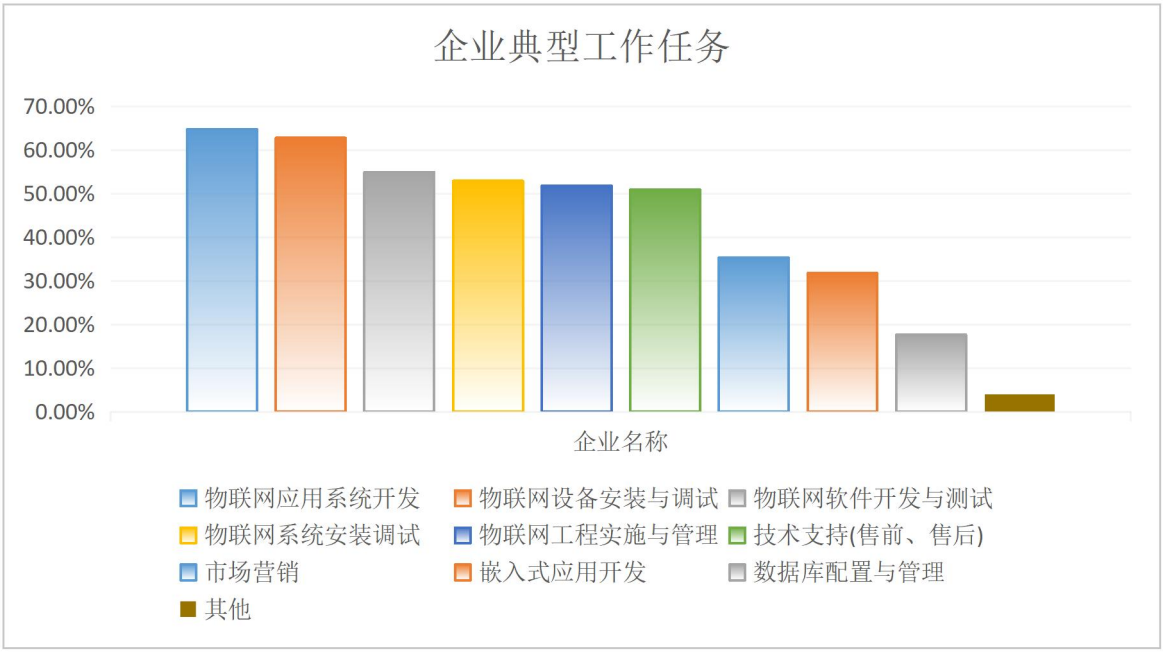


图 7 企业典型工作任务

为了促进本专业毕业生能更好地从事相关工作岗位，众多学校都对毕业生获取相关专业资格证书提出了要求。通过本次调研发现，从企业管理者角度看，他们希望本专业毕业生获取的资格证书主要是物

联网集成等方面的资格证书。此外部分企业也期望毕业生能在毕业前取得相关行业企业的资格证书，以提升个人的业务处理能力。

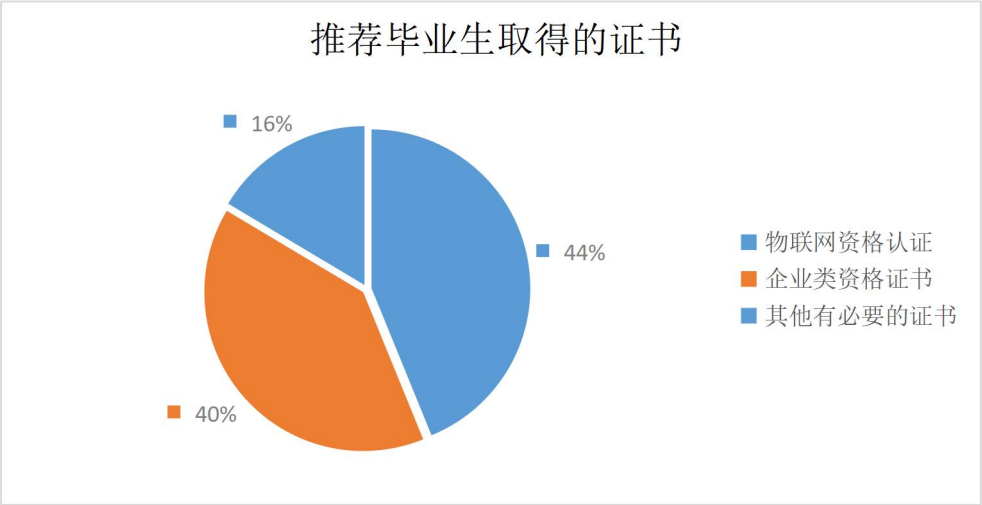


图 8 推荐毕业生取得的证书

4. 技术性岗位员工来源及能力评价

从企业近年来招聘的物联网相关技术性岗位毕业生情况看，主要招聘专业集中在物联网应用技术、通信技术、计算机应用等几个专业，分别均达到 60%以上。此外，通信系统运行维护专业也是物联网相关岗位员工的主要来源专业。

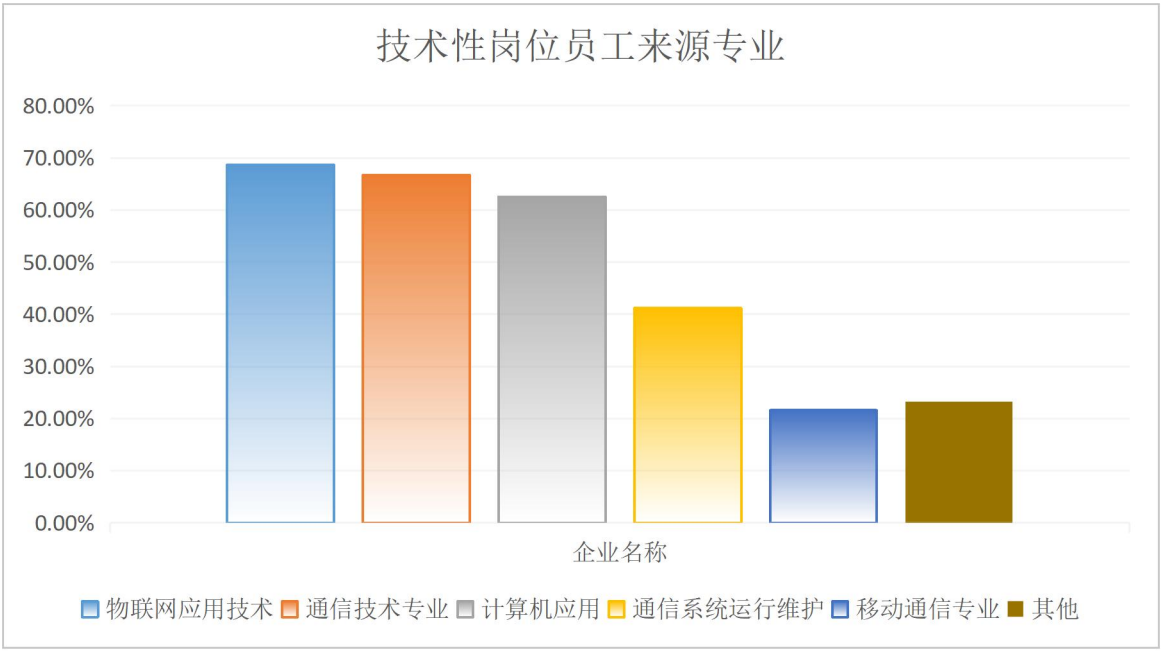


图 9 技术性岗位员工来源专业

（二）毕业生调研结果分析

1. 所在企业性质及所属领域类型

从本专业各学校毕业生就业企业性质来看，主要的就业企业以私营企业为主，占比高达 62.9%。这一结果与本次调研所所搜集企业数据来源情况具有较高的契合度。

由表 3 可以看到，本专业毕业生就业企业主要以 IT 企业、物联网系统开发设计企业、信息通信工程公司、物联网系统集成企业为主，这一分布情况与物联网相关行业企业的分布情况大致相同。

表 3 本专业毕业生就业企业性质

选项	比例
私营企业	62.9%
国有企业	17.74%
集体企业	3.23%

混合所有制企业	0%
其他	4.84%

表 4 毕业生就业企业所属类型

选项	比例
IT 企业	24.19%
物联网系统开发设计公司	22.58%
信息通信工程公司	12.9%
物联网系统集成公司	8.06%
网络公司	4.84%
信息通信运营企业	3.23%
工程管理与监理公司	1.61%
传感技术公司	1.61%
其他	20.97%

2.所从事工作岗位及职位晋升情况

从本专业毕业生就业后的第一份工作岗位情况看，具有较高技术需求的技术技能型岗位占比较高。如表 5 所示，有 22.58%的毕业生初始工作岗位为系统开发相关；有 19.35%的毕业生初始工作岗位为技术支持岗位，涉及售前、售后支持；有 12.90%的毕业生初始工作岗位为工程设计方向。这三类岗位合计从业毕业生占比高达 54.83%，由此可见，纯技术技能型岗位是本专业毕业生的就业重点岗位方向，而其中具有较高技术要求的系统开发类岗位接纳了近 1/4 的本专业毕业生。

表 5 毕业生所从事第一个工作岗位

选项	比例
物联网系统开发人员	22.58%
物联网系统售前、售后服务人员	19.35%
物联网工程设计人员	12.9%
物联网系统的维护管理人员	11.29%
物联网系统测试人员	9.68%
物联网设备安装调试人员	9.68%
物联网工程督导	8.06%
物联网系统集成人员	6.45%

对于未来的可能岗位晋升情况，有 22.58%的毕业生认为项目经理是自己最理想的晋升岗位，其他较获认可的意向晋升岗位依次为软件开发工程师、项目规划工程师、工程监理、施工管理等岗位。但值得注意的是，前三类晋升意向合计占比超过 50%，由此可以看出，本专业毕业生对于自己在本专业技术类方向的发展前景较为认可。而从真正获得晋升的时长情况看，如表 6 所示，有 40%以上毕业生在毕业后 2 年内获得了职位晋升，这一结果显得尤为可观。但也要注意到，有 50%的毕业生表明自己尚未获得职位晋升，这一点与参与本次调研的毕业生毕业时间长短情况高度相关，有相当部分学生为近 2-3 年毕业学生，2 年内未获得职位晋升的结果尚可理解。

表 6 本专业毕业生的职位晋升意向

选项	比例
物联网项目经理	22.58%
物联网维护工程师	17.74%
物联网实施工程师	11.29%
物联网工程监理	11.29%
物联网施工管理员	9.68%
其他	27.42%

表 7 本专业毕业生就业后获得职位晋升时间

选项	比例
1 年内	17.74%
1~2 年	22.58%
2~3 年	4.84%
3 年以上	4.84%
未获得晋升	50%

3. 典型工作任务与专业契合度

从调研结果可见，本专业毕业生当前的主要工作任务侧重于物联网系统集成、开发及测试方面，有近 42%从事相关工作任务。其次，系统维护管理、设备装调、技术支持（售前、售后）等方面也是本专业毕业生当前从事的主要工作任务领域。这一结果基本与当前学生人才培养目标较为契合。

表 8 本专业毕业生当前主要工作任务

选项	比例
物联网系统集成、开发及测试	41.94%
系统的维护管理	29.03%
物联网设备的安装、调测	29.03%
项目的售前、售后服务	27.42%
物联网工程项目综合布线与施工管理	17.74%
物联网工程项目设计	11.29%
物联网工程项目设备与材料的选型	6.45%
其他	30.65%

对于所从事工作与所学专业之间的对口情况，近 21%的毕业生认为自己所从事工作与所学专业非常对口，超过 56%的毕业生认为基本对口，总体专业对口认可度达到 77%。但值得注意的是，有近 23%的毕业生认为自己所从事工作与所学专业不对口，这其中除了确实从事工作与所学专业无关的部分情况外，也存在着相当部分学生对自己所学专业的认知程度存在不足的因素。

表 9 本专业毕业生所认为的当前所从事工作与所学专业之间的关系

选项	比例
专业非常对口	20.97%
专业基本对口	56.45%
专业不对口	22.58%

4. 对所学专业培养质量的满意程度

根据调研结果，本专业毕业生对所学专业培养质量的满意程度较高，有 50%的毕业生对所学专业培养质量高度认可，另有 37.1%的毕

业生对所学专业培养质量表示满意，11.29%的毕业生表示一般，仅有1.61%的毕业生表示不满意。这一结果表明，本专业毕业生的专业认同感较高，对本专业培养质量总体较为认可。

表 10 毕业生对所学专业培养质量的评价情况

选项	比例
非常满意	50%
满意	37.1%
一般	11.29%
不满意	1.61%

5.学校专业培养对毕业生所在岗位从业和发展的影响

对于本专业要求获取资格证书的效用情况，毕业生们认为通信设备检验员、电子设备装接工是对当前工作岗位比较有帮助的资格证书。排名第三的是企业资格证书，但占比仅有 12.9%，与前两类资格证书的认可度差距较大。但需要注意到，这一结果与企业调研中企业所推荐本专业学生应获取资格证书的情况高度一致，这表明通信设备检验员、电子设备装接工资格证书对提升本专业毕业生就业和从业显得尤为重要。

表 11 本专业毕业生对所获取资格证书效用的评价情况

选项	比例
物联网集成	45.16%
企业资格证书	37.1%
其他有必要的证书	29.03%

学生在校期间，所接受的培养环节往往包括基础课程、专业课程、

实践教学、社会实践、素质教育、担任学生干部等环节阶段，这些环节对毕业生的就业和从业都会具有一定的影响和帮助。根据调研情况看，专业课程和实践教学环节是对毕业生就业和从业具有最大影响和帮助的环节，其次是基础课程、社会实践、素质教育等环节。

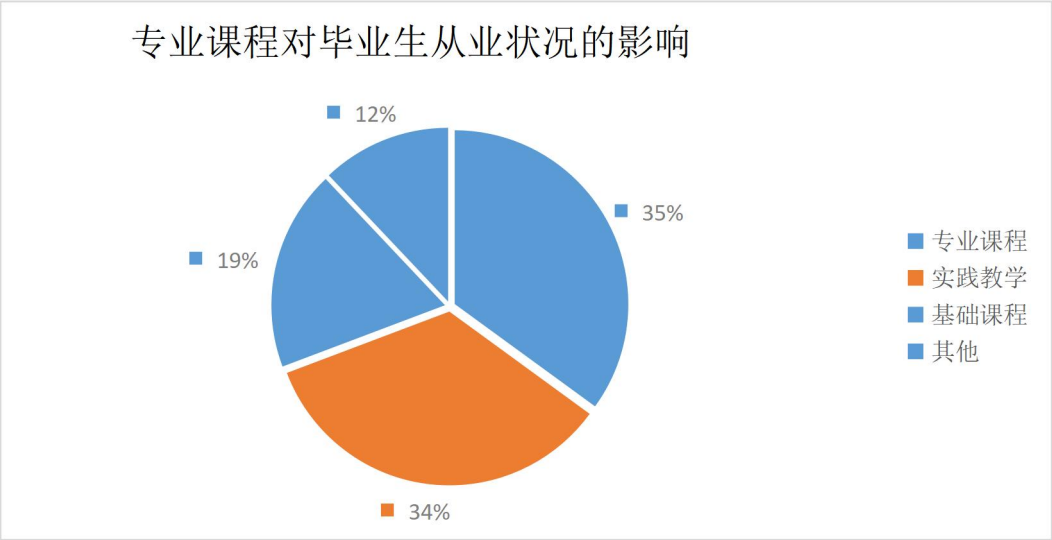


图 10　学校及专业培养环节对毕业生从业状况的影响情况

毕业生在物联网专业学习过程中，往往要进行多个方面的职业技能实训，对于这些环节对其所从事专业岗位需求的满足情况，从认可程度高到低排序依次为物联网专业实训、单片机实训、物联网综合布线、嵌入式开发实训。

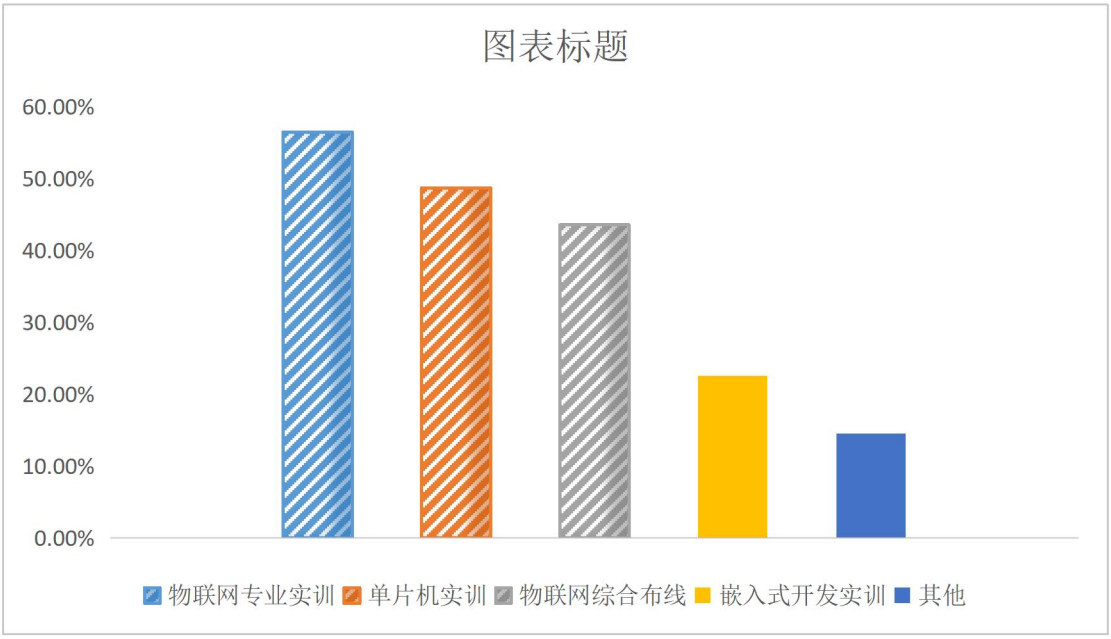


图 11 职业技能训练对专业岗位需求的满足情况

除了专业知识和技能外，在日常教学中，往往会加入一些课程或实训环节来对学生进行一定的职业核心能力训练，以提升学生的职业素养。对于这些职业素养的养成，本专业毕业生认为对其所从事岗位从业影响程度从高到低排列情况如表 12 所示。从结果看，学习能力、协作精神、自我管理、精益求精等素养备受毕业生们推崇和认可。值得注意的是，这一结果与针对企业的调研结果具有高度一致性，这表明这些非专业能力方面具有本专业人才培养的高度共同认可度。

表 12 职业素养培养对毕业生所从事岗位的影响情况

选项	比例
具有终身学习的意识和创新能力	85.48%
具有团队合作精神和良好的自我管理能力	82.26%
崇德向善、诚实守信、爱岗敬业,具有精益求精的职业精神	79.03%
适应企业文化,保守商业秘密	75.81%

具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养和创新思维	74.19%
具有健康体魄、心理和健全的人格，良好的健身与卫生习惯	67.74%
有一定的审美和人文素养	61.29%

6. 本专业毕业生对专业课程设置的建议

从本专业毕业生的角度看，他们对本专业课程设置的建议情况如表 13 所示。其中，与企业调研结果相比较，程序设计基础、物联网概论、电子技术基础、电工基础、物联网工程实施与运维、传感器技术及应用、计算机网络技术等课程仍然是备受推荐设置的主要课程。但要注意到，在毕业生建议设置的课程榜单中，Java、C#、Python 等程序设计类课程备受推崇，这可能与本专业毕业生毕业后有相当数量人群从事系统开发与应用相关岗位有关。

表 13 本专业毕业生对专业课程设置的建议情况

选项	比例
Java 程序设计	54.84%
C 语言程序设计	54.84%
C#物联网应用程序设计	46.77%
物联网概论	45.16%
电工基础	45.16%
单片机技术及应用	43.55%
物联网工程实施与运维	41.94%
电子技术基础	41.94%
物联网通信技术	40.32%
计算机网络技术	40.32%

传感器技术与应用	40.32%
传感网应用开发技术	37.1%
数据库技术及应用	29.03%
电子工艺实训	22.58%
电工实训	17.74%
其他	3.23%

（三）在校生学情分析

从本次调研反馈的数据看，参与院校包括国双高和省双高院校，其中省双高院校参与率为 62.5%，这表明本次调研数据来源具有较好的权威性和前瞻性。对绝大多数学校而言，本专业都面向全国招生，如图 12 所示。并且生源类型呈现多样化特征，涵盖了普高招生、单独招生、普高+单招、3+2 中中职衔接等多种招生模式。这表明，本专业招生类型多样化，能够灵活适应相关政策需求。

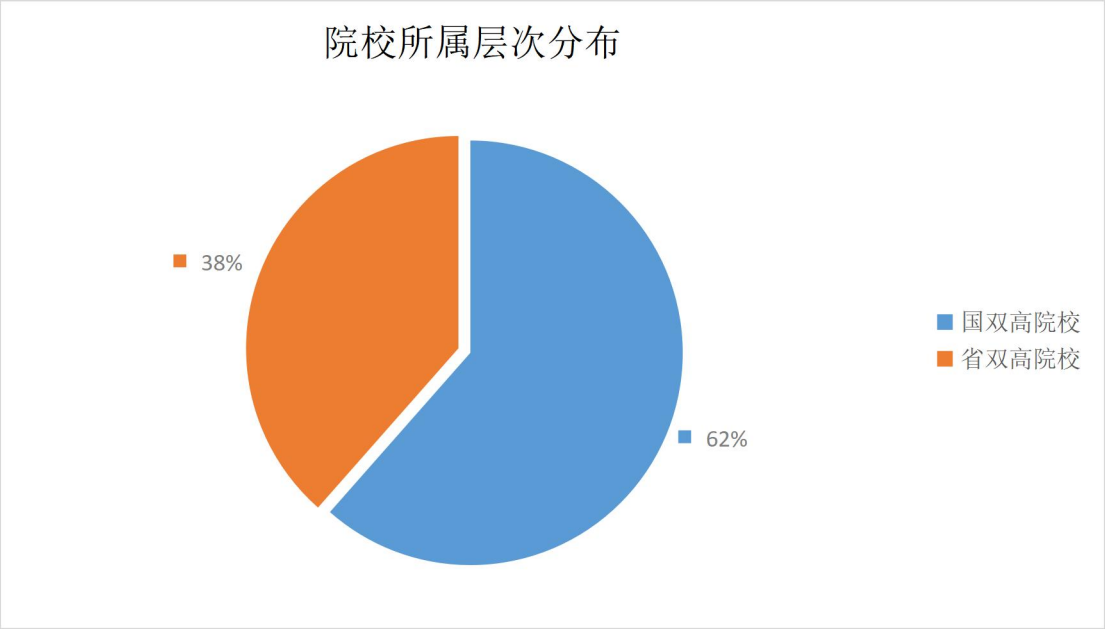


图 12　院校所属层次分布

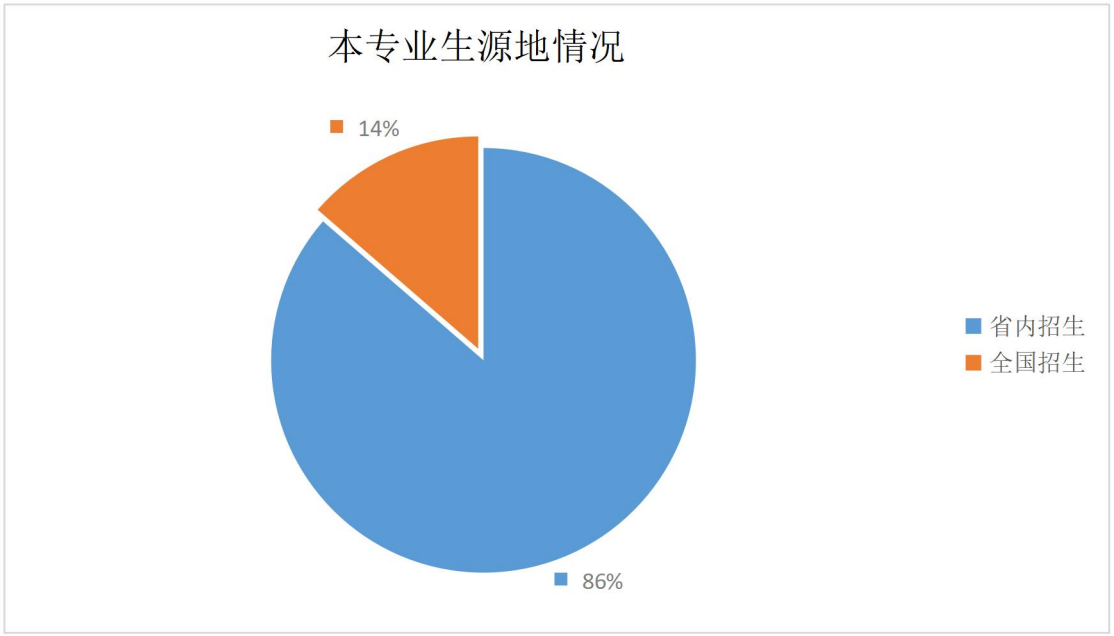


图 13 本专业生源地情况

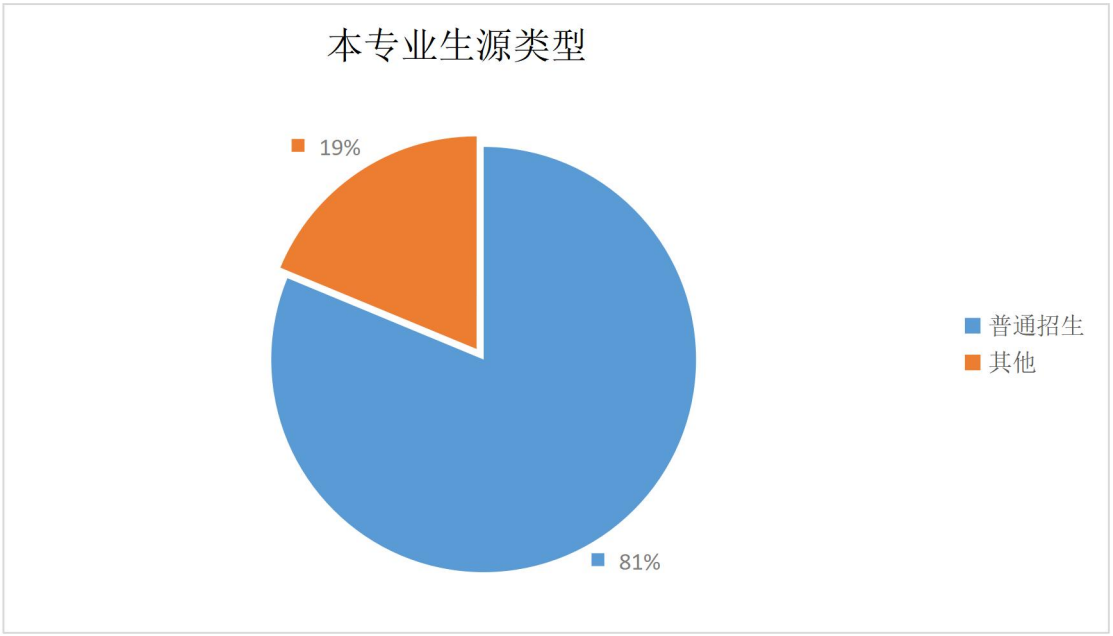


图 14 本专业生源类型

（四）产业发展趋势和行业企业人才需求分析

我国物联网连接数全球占比约30%，移动物联网连接数居全球首位，已从2022年首次实现“物超人”时的约17亿户增长到2025年的28.8亿户，占移动终端连接数比重超过六成；移动物联网终端广泛应用于公共服务、车联网、智慧零售、智慧家居等领域，其中公共服务、车联网领域连接规模已分别超过11亿户和5亿户，增势突出，成为拉动发展的主要动力。

物联网的产业链又大致可分为八大环节：芯片、传感器、无线模组(含天线)、通信网络、设备管理平台、系统软件与平台、智能终端、系统集成及应用服务，当前人工智能与物联网加速双向赋能，传感器向智能化、微型化、高端化发展，公共服务、智慧工业等亿级连接场景不断涌现。物联网技术日趋成熟，工程类项目层出不穷并存在大量人才空缺。因此，要在物联网产业发展上实现快速突破，物联网工程实施与运维是最关键的一环，尤其物联网设备安装调试人员目前市场需求空缺巨大。

五、 调研结论及建议

（一）构建“以职业能力为目标、以项目为导向”的人才培养模式

构建“以职业能力为目标、以项目为导向”的人才培养模式，以真实典型工作项目和工作过程为载体，形成特色鲜明的模块化课程体系，对接“十四五”收官和“十五五”开局的产业发展规划及人才需

求，以深化服务区域经济发展为宗旨，以促进学生就业和创业为导向，立足专业核心技能和职业核心能力培养，重视学生德、智、体、美全面发展，培养具有突出社会主义核心价值观，具备物联网技术设计、实施与管理、行业应用推广等方面能力的综合性技术技能人才。

（二）多措并举加强师资队伍的建设

无论是学生综合素质的提高，还是创新意识的培育，无论是学生实践能力的提高，还是课程内容的更新等，师资队伍建设和教师素质的提高应先行一步，应有计划、有目的让教师进行“一师一企”挂职锻炼和外出学习相关培训制度的建立的毫不动摇的实施等，为教师创造对外交流的机会；着力培养具有研究生学历、具有中级以上职称的“双师型”教师，认真研究双师型教师的待遇并落实相关政策。积极实行“教师+企业职员”的教学与培养模式，多聘请企业技能名师进课堂，将企业师傅的最新技术引入学校。通过校内大师工作室“引 、聘、进、传、帮、带”多措并举，形成专任教师与企业技术人员互兼互聘、双向交流的“双师素养”教学创新团队。并积极参与校企合作的科研和课题研究，不断开发紧密贴合市场发展的金牌课程资源。

（三）与企业深度合作积极探索职业技能等级证书制度

适应行业和市场需求，结合现代化教学手段，探索建立新的职业教育教学模式，如多采用智慧职教云课堂、媒体教学、典型工作任务的模块教学、设计制作单元教学、教学做一体化真实的实践教学等灵活多样的适合高职教育的教学模式，运用现代化教学手段，制作符合教学规律的以网络平台为载体的慕课资源，与企业深度合作积极推进

现代学徒制模式，积极探索职业技能等级证书试点工作，让学生在校期间介入企业文化，技能操作等理论知识课程，在顶岗实习和毕业实习阶段加快企业证书的考核通过率，让学生毕业前加快在企业成长的速度，早日成长为企业的技术骨干，为企业多输送技术技能零距离复合型技术技能人才。

（四）加快建设开发与项目化教学相适应的创新教材

传统专业课程偏重学科建设，课程分类过细，课程之间缺少有机的联系，内容重复率高，效率不高。文化课、专业基础课、专业课及实践课之间隔断联系，不利于学生综合职业能力的形成和提高，注意对学生能力的培养，强化课程的应用性和实用性，围绕调研核心岗位技能组织教学，重新界定课程间的界限，进行整合开发新课程，建设与之相应的教材是教学改革的特殊体现。编写以实际工作任务为导向的专业课教材，以工作任务引领知识、技能与素养，让学生在完成工作任务的过程中学习相关知识，发展学生的综合职业能力。

六、调研附件（物联网应用技术专业调研访谈记录表）

<table>
<tr><td colspan="5">调研访谈记录表</td></tr>
<tr><td colspan="5">企业人资管理层　　访谈时间：　　签字：　　（盖章）</td></tr>
<tr><td>被访问人姓名</td><td>职务</td><td>经营模式</td><td>经营规模</td><td>员工数量</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>经营规模建设规划</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>校企合作情况</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>人才缺乏情况</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>需求量最多的岗位分布及最需要的人才</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>人才培养途径以及上升通道</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>